

Sylabus			
Nazwa modułu/przedmiotu:	Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej		
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo		
Poziom studiów:	I stopnia		
Forma studiów:	Stacjonarne i niestacjonarne		
Rok studiów:	II	Semestr studiów:	III
Typ przedmiotu	obowiązkowy		
Rodzaj przedmiotu	podstawowy		
Język wykładowcy:	polski		
Osoby prowadzące przedmiot:	Dr n. o zdr. Jan Bajno		
Osoba odpowiedzialna za przedmiot:	Dr n. o zdr. Jan Bajno		
Forma kształcenia		Godziny	
Wykład		25	
Seminarium			
Ćwiczenia			
Zajęcia praktyczne			
Praktyki zawodowe			
inne			
Razem		25	
Cele kształcenia: Zapoznanie studentów z zasadami współpracy w zespołach opieki zdrowotnej. Wskazanie roli pielęgniarki w zespole opieki zdrowotnej.			
Wymagania wstępne: Znajomość treści przedmiotów: Podstawy pielęgniarstwa, Podstawowa opieka zdrowotna, Warsztat Komunikacja			
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się.			
	Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza	W01	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu;	C.W43.
	W02	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy;	C.W44.
	W03	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;	C.W45.
	W04	proces podejmowania decyzji w zespole;	C.W46.
	W05	metody samooceny pracy zespołu;	C.W47.
	W06	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole;	C.W48.
Umiejętności	U01	analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej;	C.U53.
	U02	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu;	C.U54.
	U03	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu;	C.U55.

	U04	planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;	C.U56.
	U05	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej;	C.U57.
Kompetencje społeczne	K01	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	A.K7.

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawdzianu, itp.)	Obciążenie studenta (h)
Udział w wykładach	25
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	
Samokształcenie	
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i udział w egzaminie/zaliczeniu	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	1
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi	

#### Treści programowe:

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Praca zespołowa w opiece zdrowotnej, rodzaje zespołów.	W01, U01, K01
2	Zespół skoncentrowany na celu – motywacja do jego osiągnięcia.	W02, U01, U04, K01
3	Style zarządzania w zespołach opieki zdrowotnej. Rola pielęgniarki jako lidera zespołu.	W03, W04, U04, K01
4	Wybrane modele organizacyjne w opiece zdrowotnej	W05, U02, K01
5	Budowanie relacji w zespołach opieki zdrowotnej – czynniki zakłócające	W06, U03, U05, K01

#### Literatura podstawowa:

1. Bielińska I., Jakubczyńska Z. Efektywny zespół. Wyd. Edgard, Warszawa, 2016
2. Ksykiewicz-Dorota A. (red.): Zarządzanie w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2013
3. Kózka M., Płaszewska-Żywko L. (red.): Procedury pielęgniarstwa. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2009, 2011
4. Ksykiewicz-Dorota A. (red.): Podstawy organizacji pracy pielęgniarstwa. Podręcznik dla studentów studiów licencjackich Wydziałów Pielęgniarstwa oraz Wydziałów Nauk o Zdrowiu. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2004.

#### Literatura uzupełniająca:

1. Syrkiewicz-Światała M., Holecki T. Zarządzanie zasobami ludzkimi w ochronie zdrowia. Śląska Akademia Medyczna, Katowice, 2011

#### Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych (np. laptop, rzutnik multimedialny, inne...)

1. Laptop
2. Rzutnik multimedialny

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- Wykłady multimedialne, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna.

**PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA** (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami, przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Praca samokształceniowa	Inne (należy wpisać jakie)
W01-W06					x	x		
U01-U05					x	x		
K01					x			

#### Kryteria oceny

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
<b>Wiedza</b>	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
<b>Umiejętności</b>	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
<b>Kompetencje</b>	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje